

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центрального района Волгограда"

МОУ Гимназия №1

на заседании
методического
объединения
руководитель МО


С.Г.Кравцова
Протокол №1 от
«27» августа 2026 г.

Заместитель директора
по УВР

С.В.Волошина
Протокол №1 от
«28» августа 2025 г.

Директор МОУ
Гимназия 1

Приказ № 115-бд
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9543688)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Волгоград 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=tD8g3Ci6ZH8&ab_channel=dtcomclip1 Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=UqViotzrGEo&ab_channel=AndreaThionville Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
5.	Покупки: продукты питания	7	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентации Видео https://www.youtube.com/watch?v=asVTkm72QcQ&ab_channel=%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)

6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Видео https://www.youtube.com/watch?v=AuN8P1jHc3E&ab_channel=DeutschmitYehor Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Зачет;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 5 (Lektion 1-15) (mos.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Hallo zusammen!	5	1	4		Контрольная работа;
2.	Deutsch international	7	1	4		Практическая работа;
3.	Wie geht's?	4	1	3		Практическая работа;
4.	Geschenke für alle	4	1	2		Практическая работа;
5.	Deine Adresse bitte?	3	1	2		Контрольная работа;
6.	Die große bunte Welt	6	1	2		Практическая работа;
7.	Morgen geht es los	7	1	2		Практическая работа;
8.	Eine Woche — sieben Tage	7	1	0		Контрольная работа;
9.	Es weihnachtet schon	7	0	0		Устный опрос;
10.	Ohne Sprachen geht es nicht	6	0	1		Практическая работа;
11.	Winter, Wetter, Spaß	8	1	0		Контрольная работа;
12.	Zahlen, Schmetterling, Piraten	6	0	1		Практическая работа;
13.	Wunderkinder können was!	10	1	0		Контрольная работа;
14.	Lecker!	8	0	0		Тестирование;
15.	Burgtreff	5	0	0		Тестирование;
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				

20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				
28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				

51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				
59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				

82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				
90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Яцковская Г. В. Вундеркинды. 5 класс АО «Издательство«Просвещение»;

;
;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Яцковская Г. В. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

2. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

3. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

4. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Раздаточный материал. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

5. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Прос-вещение, 2010.

6. Яцковская Г. В. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). — М.: Просвещение, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Инструкции по технике безопасности
6. Инструкции по пожарной безопасности
7. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер
3. Электронная доска
4. CD диски

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch*-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=tD8g3Ci6ZH8&ab_channel=dtcomclip1 Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=UqViotzrGEo&ab_channel=AndreaThionville Интернет-ресурсы www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
5.	Покупки: продукты питания	8	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Презентации Видео https://www.youtube.com/watch?v=asVTkm72QcQ&ab_channel=%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Видео https://www.youtube.com/watch?v=AuN8P1jHc3E&ab_channel=DeutschmitYehor Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	10	1	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Wunderkinder 6 (Lektion 1-8) (mos.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Berlin und Sankt Petersburg	12	1	3		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Herbst in Deutschland und Russland	12	2	4		Тестирование; Диктант;
3.	Tagesablauf	12	2	4		Устный опрос;
4.	Winterfeste in Deutschland und Russland	11	2	4		Контрольная работа;
5.	Aussehen.Gesundheit. Hygiene	12	1	3		Практическая работа;
6.	Meine Stadt	10	1	3		Контрольная работа;
7.	Haustiere in unserem Leben	11	1	3		Диктант;
8.	Karneval in Sankt Petersburg	11	1	3		Устный опрос; Письменный контроль;
9.		0				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				

21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				
28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				

52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				
59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				

83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				
90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	27		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Радченко О.А, Лясковская Е.В. Вундеркинды. 6 класс АО «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К.Немецкий язык. 6 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
2. Радченко О. А., Лясковская Е. В.Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
3. Радченко О. А., Сысоева Е. Э.Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
4. Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К.Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Инструкции по технике безопасности
6. Инструкции по пожарной безопасности
7. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер
3. Электронная доска
4. CD диски

Аннотация рабочей программы «Wunderkinder 7»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку
- Учебно – методического комплекта «Wunderkinder 7» - « Немецкий язык. Вундеркинды. Учебник для 7 класса» для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, изд –во «Просвещение, 2021, включенного в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, раздаточный материал, CD-диск.

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно – познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения немецкого языка из расчета 3-х учебных часов в неделю в 7 классе. Материал учебника состоит из 6 лекций, рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

Календарно – тематическое планирование

Вундеркинды 7 (Wunderkinder 7)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Sommerferien	17	Präteritum, Perfekt, dass-Sätze Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	<p>Познавательные: Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель. Получение информации о том, как немецкие школьники проводят летние каникулы.</p> <p>Регулятивные: Регулирование игровой учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге. Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования. Построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Личностные: Осознание возможности самостоятельного ведения диалога о летних каникулах. Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.</p>	Контроль знаний грамматического материала

2	Winterfeste in Deutschland und Russland	17	Präteritum	<p>Познавательные: Изучение новых слов с опорой на наглядность. Определять тему текста, тренировать поисковое чтение.</p> <p>Регулятивные: Развитие самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа.</p> <p>Коммуникативные: Уметь понимать речь одноклассников и реагировать на нее. Выборочное, а также полное понимание содержания аудиотекста на слух и реакция на вопросы к нему. Обучение монологическому и диалогическому говорению.</p> <p>Личностные: Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать.</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием</p>
3	Umweltschutz	17	Futur I Сложные слова	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть.</p> <p>Регулятивные: Умение пользоваться словарем.</p> <p>Умение производить самооценку и</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексики.</p> <p>Диктант.</p> <p>Контроль</p>

				<p>систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удерживание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Чтение текста с полным пониманием, Обучение монологическому высказыванию об охране окружающей среды. Умение описывать картинки, опираясь на вопросы. Отработка новых слов в устной речи. Работа с новой лексикой, обучение чтению с полным пониманием.</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	грамматических знаний.
4	Gesundheit	17	Wenn. Sollen	<p>Познавательные: Читать короткие монологические тексты(просмотровое и поисковое чтение). Понимать на слух монологи, их эмоциональную окрашенность. Соблюдение типов интонаций при чтении различных предложений. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: Уметь рассказать,</p>	<p>Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи. Рассказ о плюсах и минусах телевидения.</p>

				<p>что болит, какая еда может быть полезной и вредной. Уметь написать письмо о том, что телевидение – это источник информации со своими плюсами и минусами. Подготовка письменных опор для устных высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	
5	Stadt und Land	17	Als, wenn	<p>Познавательные: Тренировать произношение дифтонгов, смычно-взрывных и двойных согласных. Жизнь в деревне и городе.</p> <p>Регулятивные: Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль грамматического материала.</p>

				<p>его определения.</p> <p>Коммуникативные: Высказывание с опорой на вопросы и ключевые слова.</p> <p>Обучение аудированию с общим и полным пониманием. Выборочное и полное понимание содержания аудиотекста и реагирование на вопросы к тексту. Уметь рассказать о жизни в городе и деревне.</p> <p>Личностные: Уметь выражать свое отношение к жизни в городе и деревне.</p>	
6	Sport	17	Лексика по теме "Спорт"	<p>Познавательные: Уметь понимать на слух тексты, сообщения, диалоги с небольшим количеством . незнакомой лексики. Уметь понимать на слух видеорепортаж и сообщения одноклассников. Чтение страноведческой информации.</p> <p>Информация о Паралимпийских играх и об олимпийских талисманах.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Построение понятных для партнера высказываний.</p> <p>Диалогическое общение в предложенной ситуации. Обсуждение</p>	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования.

				<p>с партнером содержания иллюстративного ряда с опорой на предлагаемую схему. Уметь дополнить предложения. Составить диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. Подготовить письменное сообщение. Личностные: Уметь рассказать чем любительский спорт отличается от профессионального. Выразительное чтение по ролям парных диалогов. Умение запрашивать и предоставлять информацию.</p>	
--	--	--	--	---	--

Рабочая программа

Немецкий язык – 8 класс (базовое изучение) по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды» 102 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол и- чест во часо в	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		плани- руемая	факт и- честк ая
1.	<i>Школьный обмен</i>	<i>18 ч.</i>						
1.	Роль иностранного языка в будущем	3	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих	- беседовать с одноклассниками о городе, -представлять свой город гостям, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.	-ответы на вопросы, -рассказ о себе и о языках; -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				<p>действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 				
2.	Школьное образование. Школьная жизнь	6	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал,</p> <p>-склонение прилагательных после <i>ein,kein</i></p>	<p>-чтение текста</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа с учебным фильмом, -работа в рабочей тетради -аудирование 		
3.	Страна	6	совершенствовани	регулятивные:	-читать текст писем и	-участие в полилоге,		

	изучаемого языка и родная страна		е коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствовани е приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	<p>-принимать учебную задачу урока, -выполнять правила работы в парах.</p> <p><u>познавательные:</u> -давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</p> <p><u>коммуникативные:</u> -уметь слушать собеседника, -воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</p>	<p>рассказывать о Германии, -ситуации общения с прибывшими гостями: -рассказывать о своей родной стране; -рассказывать о своем родном городе; -выражать благодарность, заботу, -дополнять ассоциограмму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i> - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens</p>	<p>свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. -работа с ассоциограммой -работа в рабочей тетради</p>		
4.	Крупные города и достопримечательности	3	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -уметь рассказать зарубежным гостям о своей стране, о Москве, Петербурге, других городах России -читать с пониманием основного содержания.</p>	<p>-введение новой лексики, -знакомство с интересными городами, -работа с картой Германии и России; -презентация своих докладов; -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста</p>		

			подготовки					
2.	<i>Вкусная еда. Блюшинный рынок</i>	18 ч.						
1.	Здоровый образ жизни	3	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества</p>	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциограмму по теме „Gesundes Leben“, -рассказывать о полезных привычках, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии), -Придаточные предложения <i>um...zu/damit</i></p>	<p>-введение новой лексики., -употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциограммой, -употребление времени Futur I</p>		

2.	Оптимальный режим труда и отдыха. Правильное питание	6	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать, как устроен свой рабочий и выходной день; -расспрашивать и рассказывать, что считают полезным и правильным питанием; -словообразование: существительные из прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа в рабочей тетради 		
3.	Традиции семьи в Германии и России. Место спорта и фитнеса в досуге семьи.	6	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> -используя высказывания детей и ассоциогамму, -читать и переводить текст, -знакомиться с традициями семей в Германии; -рассказывать о своих; -беседовать о спорте; -расспрашивать об этом друзей; -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с лексико-грамматическими карточками, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа с ассоциогаммой, -чтение текста с пропусками 		

				получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
4.	Спорт в Германии и России	3	осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, - формулировать свои инициативы по улучшению экологии, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране, -уметь приводить аргументы, участвовать в дискуссии, -предложения косвенной речи с союзом <i>ob</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений, -работа с памяткой, - работа с ассоциограммой, -чтение текста, -рассказ о любимом месте 		
3.	<i>Школьная система в Германии</i>	18 ч.						
1.	Школьная система. Типы школ	6	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить тексты страноведческого характера, -уметь работать со схемами, таблицами; -находить в тексте информацию о разных типах школ Германии; -переводить новые слова с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -видеопрезентации и видеофрагменты 		

				<p>способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>				
2.	Школьное расписание. Факультативы и кружки в Германии и России	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<p><u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.</p>	<p>-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям</p>	<p>-повторение лексики по теме «Школа», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -давать советы, успокаивать собеседника, выражать свои желания, -работа с аутентичными немецкими журналами</p>		
3.	Школьные каникулы. Школьные обеды и экскурсии	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<p><u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.</p>	<p>-читать тексты и диалоги о школьных каникулах, экскурсиях; - отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Берлину и Москве, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов, -прошедшее время <i>Präteritum</i></p>	<p>-повторение лексики по теме «Город», -чтение текста, -ответы на вопросы, - работа с аутентичными видеоматериалами по теме</p>		

4.	Внешность человека	12 ч.						
1.	Внешность и черты характера	3	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением man, -переводить предложения с новой лексикой. -кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета, 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение и перевод предложений, -правильно описывать внешность человека , -работа с иллюстрациями, -составление предложений, -знакомство с новой лексикой, -ответы на вопросы, -составление предложений, -работа со схемами, -словарный диктант 		
2.	Моя семья и друзья	3	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <p><u>коммуникативные</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, -употреблять Konjunktiv II (sein/haben), 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i>, -перевод предложений, -составление предложений, -рассказывать о популярных музыкальных направлениях, о ведущих исполнителях в России, -высказывать свое отношение: восторг, 		

				<ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	Konjunktiv II (wurde) в придаточных предложениях.	равнодушие и т.д.		
3.	Знаменитые люди Германии и России	3	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение предложений, -ответы на вопросы, -рассказ о своих кумирах, -расспрашивать друзей об их кумирах, -подготовка презентаций. 		
4.	Звезды и фанаты. Великие композиторы. Школьные концерты.	3	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -Relativsätze 	<ul style="list-style-type: none"> -составление мини-диалогов, -рассказ о великих немецких композиторах, - работа в рабочей тетради, -подготовка доклада по теме. 		

				-отвечать положительно и отрицательно на переспрос.				
5.	Такие разные люди!	12 ч.						
1.	Взрослые и дети	4	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать вслух тексты, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении телепередач, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Моя семья», -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p>	<p>-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с программами, статьями, -рассказывать о своей семье, -вести диалоги по теме</p>		
2.	Знаменитые спортсмены Германии и России	2	формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым</p>	<p>-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -употреблять в речи форму Futur I.</p>	<p>-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о наших спортсменах, -аргументировать свою точку зрения; -расспрашивать о знаменитых спортсменах Германии</p>		

				языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Знаменитые музыканты	2	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о классической и современной музыке, -употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i> -глаголы с <i>Dativ/Akkusativ</i>	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме		
4.	Каким ты хочешь стать?	4	- развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое	-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о себе своему соседу по парте, -выражать предположения, удивление.	-работа в парах, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -описывать преимущества и недостатки интернет-ресурсов, -аргументировать свою точку зрения		

				<p>высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>				
6	<i>Ориентирование в городе</i>	12 ч.						
1.	Германия. Австрия. Швейцария	6	<p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора</p>	<p><u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p>	<p>-читать тексты о городах Германии, Австрии, Швейцарии в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий, -обмениваться информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>-чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с карточками, кроссвордами, квицами</p>		
2.	Путешествие по городам Германии	3	<p>формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p>	<p>-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям, используя информацию из текста и составлять путеводители, используя лексику, данную ниже. -рассказывать о Германии с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях</p>	<p>-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений</p>		

					общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.			
3.	Швейцария. Литературный текст. Путешествие по Москве и родному городу. Как пройти?	3	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать литературный текст, обсуждать его, -выражать восхищение, уметь объяснить одноклассникам, о чем говорится в тексте, - дописывать историю, -использовать в речи союзы <i>zwar..., aber nicht nur..., sondern auch</i> -уметь вести диалоги, расспрашивая дорогу в городе	-работа со схемой, -ответы на вопросы, -составление диалогов- расспросов -письменное сообщение: продолжение историй, -письменные упражнения в рабочей тетради		
7.	<i>Школьная вечеринка</i>	12						
1.	Как у тебя дела? Мой школьный дневник	3	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -Adjektivdeklinaton ohne Artikel	-описание картинок, -работа с аутентичными журналами, -чтение и перевод текстов, -видео по теме		

				<p>учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>				
2.	Школьные традиции и праздники в немецких школах	3	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-развивать исследовательские учебные действия;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям,</p> <p>-делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов,</p> <p>-Konjunktiv II(модальные глаголы)</p>	<p>-словарный диктант,</p> <p>-чтение текста с пропусками,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-чтение текстов,</p> <p>-дополнение предложений,</p> <p>-работа в группах</p>		
3.	Школьные традиции и праздники в моей школе	3	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p>	<p>-переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden,</p> <p>-вспоминать спряжение глагола werden в Präsens,</p> <p>-Die Konjunktion <i>obwohl</i></p>	<p>-работа по карточкам,</p> <p>-словарный диктант,</p> <p>-тестирование</p>		

				-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников				
	Итоговое обобщающее повторение	2	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал	-словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.		
	Итоговая контрольная работа	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно- следственные связи.	владеть лексико- грамматическим материалом по изученным темам	Письменная работа из заданий разного вида		

				<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /О.А.Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер, С. Шенк, Ю. Вайгман. – М.: Просвещение, 2021. (Вундеркинды);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2021. (Вундеркинды).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 9-Wunderkinder» для 9 класса общеобразовательных организаций.

В состав УМК входит

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2021
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2021
- 3) Аудиокурс (mp3) на сайте.
- 4) Книга для учителя.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс базового обучения в 9 классе ставит своей целью

закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в 8 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 9-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 9 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад, выпускных экзаменов ГИА.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе (базовый уровень)

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам, международным экзаменам и ГИА;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ брать и давать интервью
- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы.

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА

Добро пожаловать в Берлин (12 ч.)

Информация о Берлине. Виртуальная экскурсия. Ученица по обмену прибывает. Торговые сети.

Экология (12 ч.)

Проекты в Германии. Волонтеры. Проекты в России. Экология родного края. Что может сделать каждый для экологии?

Поездка в Вену (12 ч.)

Информация об Австрии. Информация о Вене. Достопримечательности. Путешествие во время отпуска.

Звезды и фанаты (12 ч.)

Звезды и фанаты в Германии. Звезды и фанаты в России. Моя любимая музыка(музыканты). Классическая музыка. Великие композиторы. Школьные концерты.

Телевидение (12ч.)

Телевидение в Германии. Телевидение в России. Телевидение: «за» и «против». Телевидение: какая альтернатива есть сегодня?

Швейцария (12 ч.)

Реферат о Швейцарии. Виртуальное путешествие. Литературный текст.

Как у тебя дела? (6 ч.)

Мой школьный дневник. В фитнес-студии. Мои блоги.

Театральный кружок (12 ч.)

Школьный театр. Школьный театр в моей гимназии. Статья о театральной пьесе. Описание фото. Сочинение по фото.

Будущее (10 ч.)

Будущее. Прогнозы и реальность. Прогнозы и реальность: год 2020. Будущее: как мы его себе представляем. Будущее моего города. Профессия моей мечты.

Итоговые уроки (2ч.)

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к курсу «Вундеркинды» 9 класс
(102 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать в Берлин	12
2.	Экология	12
3.	Поездка в Вену	12
4.	Звезды и фанаты	12
5.	Телевидение	12
6.	Швейцария	12
7.	Как у тебя дела?	6
8.	Театральный кружок	12
9.	Будущее	10
	Повторение. Итоговое тестирование. Резервные уроки.	2
Всего		102

Рабочая программа

Немецкий язык – 9 класс (базовое изучение) по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды» 102 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		планируемая	фактическая
1.	<i>Добро пожаловать в Берлин</i>	12 ч.						
1.	Добро пожаловать в Берлин. Информация о Берлине.	3	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих	- беседовать с одноклассниками о городе, -представлять свой город гостям, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.	-ответы на вопросы, -рассказ о Берлине, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				действий для решения учебно-познавательной задачи <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
2.	Добро пожаловать в Берлин. Виртуальная экскурсия.	3	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, -склонение прилагательных после <i>ein,kein</i>	-чтение текста -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа с учебным фильмом, -работа в рабочей тетради -аудирование		
3.	Добро	3	совершенствовани	<u>регулятивные:</u>	-читать текст писем и	-участие в полилоге,		

	пожаловать в Берлин. Ученица по обмену прибывает.		е коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствовани е приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	-принимать учебную задачу урока, -выполнять правила работы в парах. <u>познавательные:</u> -давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <u>коммуникативные:</u> -уметь слушать собеседника, -воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	рассказывать о Германии, -ситуации общения с прибывшими гостями: благодарность, комплименты, забота, -дополнять ассоциограмму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i> - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens	свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. -работа с ассоциограммой -работа в рабочей тетради		
4.	Добро пожаловать в Берлин. Торговые сети.	3	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -читать с пониманием основного содержания.	-введение новой лексики, -знакомство с интересными городами, -работа с картой Германии -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста		

2.	Экология	12 ч.						
1.	Экология. Проекты в Германии.	4	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциограмму по теме „Umwelt“, -рассказывать о проблемах экологии, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии), -Придаточные предложения <i>um...zu/damit</i>	-введение новой лексики., -употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциограммой, -употребление времени Futur I		
2.	Экология. Проекты в Германии. Волонтеры.	2	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя;	-читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать, что делают волонтеры для защиты окружающей среды в Германии. -словообразование: существительные из прилагательных.	-прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа в рабочей тетради		

				<p>высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>				
3.	Экология. Проекты в России. Экология родного края.	3	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>-используя высказывания детей и ассоциогамму, -читать и переводить текст, -знакомиться с экологическими проектами в России и в Волгоградской области, - обсуждать экологические проекты региона, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</p>	<p>-работа с лексико-грамматическими карточками, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа с ассоциогаммой, -чтение текста с пропусками</p>		
4.	Экология. Что	3	осознание	<u>регулятивные:</u>	-систематизировать	-составление предложений,		

	может сделать каждый		культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<p>лексику на основе словообразовательных элементов,</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочетать новую лексику с уже известной, - формулировать свои инициативы по улучшению экологии, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране, -уметь приводить аргументы, участвовать в дискуссии, -предложения косвенной речи с союзом <i>ob</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с памяткой, - работа с ассоциограммой, -чтение текста, -рассказ о любимом месте 		
3.	Поездка в Вену.	12 ч.						
1.	Поездка в Вену. Информация об Австрии.	2	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и переводить тексты страноведческого характера, -находить в тексте информацию о географическом положении, об истории Австрии, -работать со статистикой, -описывать статистику, -переводить новые слова с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -видеопрезентации и видеофрагменты 		

				<u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	Поездка в Вену. Информация о Вене. Достопримечательности.	4	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-повторение лексики по теме «Город», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -давать советы, успокаивать собеседника, выражать свои желания, -работа с аутентичными немецкими журналами		
3.	Поездка в Вену. Путешествие во время отпуска.	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать тексты об Австрии, Вене, их достопримечательностях, - отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Вене, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов, -прошедшее время <i>Präteritum</i>	-повторение лексики по теме «Город», -чтение текста, -ответы на вопросы, - работа с аутентичными видеоматериалами по теме		
4.	<i>Звезды и фанаты.</i>	<i>12 ч.</i>						
1.	Звезды и фанаты	3	формирование	<u>регулятивные:</u>	-читать и переводить	-чтение и перевод		

	в Германии.		интереса к образу жизни, быту другого народа	<p>-работать по предложенному плану;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>	<p>предложения с новыми словами, используя словарь,</p> <p>-подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей,</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением man,</p> <p>-переводить предложения с новой лексикой. -кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой),</p> <p>-составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,</p>	<p>предложений,</p> <p>-правильно называть музыкальные направления, группы,</p> <p>-работа с иллюстрациями,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-знакомство с новой лексикой,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-работа со схемами,</p> <p>-словарный диктант</p>		
2.	Звезды и фанаты в России.	3	<p>-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка</p>	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-отвечать на вопросы;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимают текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p>	<p>-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений,</p> <p>-знакомится с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений,</p> <p>-употреблять Konjunktiv II (sein/haben), Konjunktiv II (wurde) в придаточных предложениях.</p>	<p>-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом wenn,</p> <p>-перевод предложений,</p> <p>-составление предложений,</p> <p>-рассказывать о популярных музыкальных направлениях, о ведущих исполнителях в России,</p> <p>-высказывать свое отношение: восторг, равнодушие и т.д.</p>		

				<p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>				
3.	Звезды и фанаты. Моя любимая музыка и мои любимые музыканты.	3	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</p>	<p>-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи,</p> <p>-читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие,</p> <p>-использовать схему.</p>	<p>-чтение предложений,</p> <p>-ответы на вопросы,</p> <p>-рассказ о своих предпочтениях в музыке,</p> <p>-расспрашивать друзей об их кумирах,</p> <p>-подготовка презентаций.</p>		
4.	Звезды и фанаты. Великие композиторы. Школьные концерты.	3	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</p>	<p>-чтение аутентичных текстов,</p> <p>-систематизация полученной информации,</p> <p>-работа с информацией из интернета,</p> <p>-Relativsätze</p>	<p>-составление мини-диалогов,</p> <p>-рассказ о великих немецких композиторах,</p> <p>- работа в рабочей тетради,</p> <p>-подготовка доклада по теме.</p>		

5.	Телевидение	12 ч.						
1.	Телевидение в Германии	4	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -читать вслух тексты, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении телепередач, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Телевидение», -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с программами, статьями, -рассказывать о ТВ-передачах, сериалах, -вести диалоги по теме 		
2.	Телевидение в России	2	формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -употреблять в речи форму Futur I. 	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о нашем телевидении, -рассказывать о плюсах и минусах современного ТВ, -аргументировать свою точку зрения 		

				выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Телевидение: «за» и «против»	2	осознание возможностей самореализации средствами языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	<ul style="list-style-type: none"> -читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о современном ТВ, -употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i> -глаголы с <i>Dativ/Akkusativ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме 		
4.	Телевидение: Какая альтернатива есть сегодня?	4	- развитие мышления, памяти, целеустремленности	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым 	<ul style="list-style-type: none"> -читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать об альтернативных СМИ своему соседу по парте, -выражать предположения, удивление. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа в парах, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -описывать преимущества и недостатки интернет-ресурсов, -аргументировать свою точку зрения 		

				языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объёму тексты				
6	Швейцария	12 ч.						
1.	Швейцария. Реферат о Швейцарии.	6	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	-читать тексты из истории Швейцарии в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий, -обмениваться информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.	-чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с карточками, кроссвордами, квицами		
2.	Швейцария. Виртуальное путешествие	3	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям, используя информацию из текста и составлять путеводители, используя лексику, данную ниже. -рассказывать о Швейцарии с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.	-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений		

3.	Швейцария. Литературный текст.	3	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать литературный текст, обсуждать его, -выражать восхищение, уметь объяснить одноклассникам, о чем говорится в тексте, - дописывать историю, -использовать в речи союзы <i>zwar..., aber nicht nur..., sondern auch</i>	-работа со схемой, -ответы на вопросы, -составление диалогов- расспросов -письменное сообщение: продолжение историй, -письменные упражнения в рабочей тетради		
7.	Как у тебя дела?	6						
1.	Как у тебя дела? Мой школьный дневник	3	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -Adjektivdeklinaton ohne Artikel	-описание картинок, -работа с аутентичными журналами, -чтение и перевод текстов, -видео по теме		

2.	Как у тебя дела? В фитнес-студии	2	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать исследовательские учебные действия; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. 	<p>читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям,</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов, -Konjunktiv II(модальные глаголы) 	<ul style="list-style-type: none"> -словарный диктант, -чтение текста с пропусками, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -дополнение предложений, -работа в группах 		
3.	Как у тебя дела? Мои блоги	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<p>-переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden,</p> <ul style="list-style-type: none"> -вспоминать спряжение глагола werden в Präsens, -Die Konjunktion <i>obwohl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование 		

8.	Театральный кружок	12 ч.						
1.	Театральный кружок. Театральный кружок в моей гимназии	6	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 	<p>читать отрывки из писем немецкоязычных школьников,</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей гимназии, -писать сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы, -рассказ о театре, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради 		
2.	Театральный кружок. Статья о театральной пьесе	3	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа с аутентичной статьей, -работа в рабочей тетради 		

3.	Театральный кружок. Сочинение по фото.	3	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>коммуникативные</u> -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -написание сочинения	-аудирование, -работа в рабочей тетради, -описание фото		
9.	<i>Будущее</i>	<i>10 ч.</i>						
1.	Будущее. Прогнозы и реальность. Год 2020	4	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации; <u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему.	-введение новой лексики, -знакомство с интересными фактами, -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста		

				-принимать участие в коллективном выполнении заданий				
2.	Будущее моего города.	2	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>коммуникативные</u> -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих планах, о своих городах, -рассказывать, как мы себе представляем свой город в будущем, -употребление глагола werden	-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении		
3.	Будущее. Профессия моей мечты.	4	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу услышанного; -примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимают значение знаний для человека и принимают его.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, -рассказывать о своей будущей профессии, -Passiv	-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации -создание проектов		
	Итоговое обобщающее повторение	1	-приобретают способность адекватно судить о	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану;	повторить лексический и грамматический материал	-словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов;		

			<p>причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>		<p>-работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.</p>		
	Итоговая контрольная работа	1	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты</p>	<p>владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам</p>	<p>Письменная работа из заданий разного вида</p>		

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

\$11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

\$12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

\$13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.